

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Альметьевска РТ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____/Фарукшина Г.К./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/Залялова Е.М./

« 29 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____/Мингазова Г.Г./

Приказ № 211

от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная (татарская) литература»
5-9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

2023-2028 гг.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Мифы.

Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы.

Мифы: «Жшл иясе ядил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»).

2. Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние.

Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.

1. Сказки. Отображение национального характера в сказках. Виды сказок. Татарские народные сказки: «Хэйлэкэр толке» («Хитрая лиса»), «Оч кыз» («Три дочери»).

2. Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий.

Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»).

Предание «Шәһэр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»).

3. Малые жанры устного народного творчества.

Загадки, пословицы, поговорки.

Татарская литература.

4. Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел в литературной сказке.

Г. Тукай, «Шурэле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве.

5. Проза. Эпические произведения, их особенности.

Ф. Яруллин, «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.

6. Басня. Особенности жанра. Герои, композиция.

Г. Тукай, «Умарта корты Ыәм чебеннэр» («Пчела и мухи»).

7. Лирические произведения. Особенности лирических произведений.

М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата.

М. Аглям, «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Умение видеть красоту.

Р. Миннуллин, «Они, мин кочек курдем» («Мама, я видел щенка»). Детская мечта. Сострадание и милосердие.

Ш. Галиев, «Бәркем эйтэ доресен» («Каждый говорит правду»).

Драматические произведения. Т. Миннуллин, «Гафият турында экият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

Теория литературы.

Миф, устное народное творчество, фольклор, сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных, повтор, предание, легенда, загадка, пословица, поговорка, литературная сказка, художественный вымысел, мифический образ, эпос, лирика, драма, образ, лирический герой, басня, эпитет, тема, юмор, главный герой, второстепенный герой.

Содержание обучения в 6 классе.

Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.

Устное народное творчество.

Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания. Роль песни в жизни людей.

Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»).

Татарская литература.

Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя.

Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.

Дардменд «Кил, ейрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.

Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигыр» («Стихотворение о родном языке»).

Ф. Яруллин «Сез иң гузэл кеше икэнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя.

Л. Лерон «Фашист очып утте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага.

Ш. Галиев «Пэрэмэч» («Перемяч»). Приёмы создания комичности в лирическом произведении.

Х. Такташ «Ой, жырлысы килэ шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.

Образная система произведений фантастики.

К. Насыри «Эбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении.

Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения.

Аллегорическая образность.

Г. Рахим «Яз экиятлэре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность.

Особенности образной системы в автобиографических произведениях.

Г. Тукай «Исемдэ калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.

8. Образность в жанре рассказа и повести.

Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы. Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни.

Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов.

А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина.

9. Образная система в лиро-эпических произведениях.

М. Джалиль «Сандугач Ым чиШмэ» («Соловей и родник»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Образы природы.

Жанр баллады.

10. Особенности образной системы в драматических произведениях.

Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приёмы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении.

Теория литературы.

Гимн, песня, лирическое «я», образ автора, метафора, идея, проблема, стихосложение, ритм, рифма, стих, строфа, фантастический образ, образ повествователя, антитеза, аллегория, автобиографическое произведение, комедия, характер, тип.

Содержание обучения в 7 классе.

Устное народное творчество. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).

11. Байт - оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды байтов.

Байт «Сак-Сок бэете» («Байт о Сак-Соке»).

Татарская литература.

12. Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.

Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Р. Галиуллин «Сэлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

13. Жанр повести. Особенности жанра.

Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Р. Галиуллин «Сэлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

14. Роман. Жанровые особенности.

И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.

15. Жанр драмы.

Т. Миннуллин «Элдермештэн Элмэндэр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

16. Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика.

Х. Туфан «Кайсыгызныц кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний.

Отношение поэта к родному языку.

Г. Тукай «Дэйге тац хатирэсе» («Летняя заря»). Образы природы.

С. Хаким «Бу кырлар, бу узэннэрдэ» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Г. Авзал «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа.

Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.

Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности.

Р. Файзуллин «... Ж)ыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.

Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

М. Мирза «Кездэ бер мэл» («Одно мгновение осени»), «Мон» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.

Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.

17. Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.

Р. Файзуллин «Сэйдэш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.

Теория литературы.

Байт, рассказ, сюжет, элементы сюжета, композиция, повесть, лирическое отступление, персонаж, роман, драма, конфликт, монолог, диалог, интимная лирика, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, поэма, стихи в прозе (нэсер).

Содержание обучения в 8 классе.

Устное народное творчество.

1. Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества.

Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.

Художественные приёмы в литературном произведении.

1. Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.

Творчество Г. Баширова «Ждцегэн чишмэ» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.

2. Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.

Ф. Хусни «Йезек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.

Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.

3. Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.

Творчество А. Еники «Эйтелмэгэн васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении.

Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.

Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.

4. Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе.

Художественный образ-символ.

Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жшлкэннэр жцлдэ сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Особенности портрета литературных героев.

5. Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.

А. Еники «Кем ж;ырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе.

6. Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.

Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.

М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.

Теория литературы.

Дастан, пейзаж, портрет, художественная деталь, образы-вещи, собирательный образ, художественное время и пространство (хронотоп), психологизм, символизм, символический образ, эпистолярный стиль, исторический роман, романтизм, романтический образ.

Содержание обучения в 9 классе.

Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

История татарской литературы.

1. Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой половины XIII веков. Особенности периода.

Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

1. Литература XIII - первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.

С. Сараи «Сейэйл вэ Гелдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеиноэстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

2. Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека. Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

3. Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.

Г. Утыз Имяни «Гыйлемнец встенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

4. Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалый «Сэхшщэмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.

Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.

5. Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Миллэткэ» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.

Жизнь и творчество С. Рамиева. «Тац вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сеннэтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хяят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

6. Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода

Жизнь и творчество Х. Такташа «Мэхэббэт тэубэсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».

Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дэфтэрлэре» («Моабитская тетрадь»): «Ж^ырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитеких тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.

А. Гилязов «0ч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.
Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Кезге яцгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кэеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.
Творчество Р. Хариса «Ак селге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.
Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.
Творчество Т. Миннуллина «Дуслар ж;ыелган ж;ирдэ» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.
Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода.
Творчество Р. Миннуллина «Бэйкэллэрне тыцыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.
Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

Теория литературы.

Литературный процесс, периоды развития литературы, религиозная литература, светская литература, дидактизм, хикметы, просветительский реализм, музыкальная драма, авторская позиция.

Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (татарской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

5) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ii. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии

в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (татарской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

iii. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических; эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

формулировать вопросы по содержанию произведений; участвовать в обсуждении прочитанного; обосновывать свои суждения с использованием текста; характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;

пересказывать художественный текст (подробно, сжато); составлять простой план художественного произведения; использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);

создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

iv. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту; формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений; пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, проблема, характер, тип, метафора и другие);

писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

v. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
определять и формулировать проблему прочитанных произведений; соотносить содержание и проблему художественных произведений;
характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие); определять род и жанр литературного произведения; выявлять характер конфликта в произведении;

писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения **в 8 классе обучающийся научится:**

определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;
характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях; определять роль пейзажа и интерьера в произведении; определять элементы психологизма в литературном произведении; выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя).

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества;
характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);
писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей).

Тематическое планирование 5 класс 34ч

Наименование раздела, темы	Общее количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Устное народное творчество 2.1 Сказки (5 ч.) 2.2 Мифы (2 ч.) 2.3 Предания и легенды (2 ч.) 2.4 Малые жанры устного народного творчества (3 ч.)	12	Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780 Татарские сказки https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki Өч кыз (Три Дочери) https://www.youtube.com/watch?v=v-iic3ElqJ8 Татарские легенды Tatarlar.info: http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-legendy/ Зухра-Йолдыз - легенда о девушке и Луне. https://subscribe.ru/group/wonderful-planetr-u-vse-o-planete-zemlya/8206549/ Казаным – бәхетем минем http://shahrikazan.ru/news/%D3%99yter-s%D2%AFzem-bar/kazanyim-bhetem-minem Татарские пословицы https://folkmir.ru/tatarskie-poslovitsy-i-pogovorki
II. Татарская литература 3.1. Литературная (авторская) сказка (3 ч.) 3.2.Проза (4 ч.) 3.3.Басня (2 ч.) 3.4.Лирические произведения (10 ч.) 3.5.Драматические произведения (4ч.)	22	https://www.youtube.com/watch?v=sflrlsXHZ-A Фәнис Яруллин "Кояштагы тап" әкиятө https://www.youtube.com/watch?v=OPQlyuHNIAE Ай өстендәге Зөһрә кыз https://fenzin.org/book/553670 ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВВ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК https://elibrary.ru/item.asp?id=27877042

		<p>Конспект урока по литературному чтению на тему "Габдулла Тукай "Умарта корты вэ чебеннәр"</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-gabdulla-tukay-umarta-korti-v-chebennr-2948248.html</p> <p>Презентация: " Жизнь и творчество Мусы Джалиля"</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-musi-dzhalilya-1236842.html</p> <p>Бу әсәрләрне һәр укучы белергә тиеш</p> <p>http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh</p> <p>М. Аглямков</p> <p>http://www.dslib.net/literatura-rosii/tvorchestvo-m-agljamova-tematika-zhanry-i-pojetika.html</p> <p>Балалар өчен Роберт Миңнуллин шигырьләре</p> <p>Тулырак: http://sabantuyjournal.ru/news/iat/balalar-chen-shigyrlr-robert-minul</p> <p>ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПЬЕСЫ-СКАЗКИ ТУФАНА МИННУЛЛИНА "СКАЗКА ПРО ГАФИЯТА"</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/ideyno-hudozhestvennoe-svoeobrazie-piesy-skazki-tufana-minnullina-skazka-pro-gafiyata</p> <p>https://shigriyat.ru/authors/</p>
ИТОГО	34	

Тематическое планирование 6 класс 34ч

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Гимн	1	Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780 Татарские легенды Tatarlar.info: http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-legendy/
Устное народное творчество (3) Татарские народные песни	3	
Татарская литература(31)	11	

Образ в лирическом произведении.		Татарские пословицы
Образная система произведений фантастики	3	https://folkmir.ru/tatarskie-poslovitsy-i-pogovorki
Аллегорическая образность	1	https://www.youtube.com/watch?v=sflrlsXHZ-A
Особенности образной системы в автобиографических произведениях	3	ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВВ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
Образность в жанре рассказа и повести	7	https://elibrary.ru/item.asp?id=27877042
Образная система в лиро-эпических произведениях	1	Бу эсэрләрне һәр укучы белергә тиеш http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh
Особенности образной системы в произведениях драмы	4	Балалар өчен Роберт Миннуллин шигырьләре Тулырак: http://sabantuyjournal.ru/news/iat/balalar-chen-shigyrlr-robert-minul http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://shigriyat.ru/authors/
Итого	34	

Тематическое планирование 7 класс 34ч

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Устное народное творчество Баит - оригинальный жанр татарского фольклора.	2	https://www.youtube.com/watch?v=YxB-otflEfl&ysclid=lluw0mac9z151550678 https://www.youtube.com/watch?v=biQR3ktZ0K8&ysclid=lluw2chwxh797479104 http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh https://shigriyat.ru/authors/
Татарская литература		
Рассказ как эпический жанр.	4	
Жанр повести. Особенности жанра.	6	
Роман. Жанровые особенности.	3	
Жанр драмы.	3	
Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская лирика	12	
Лиро-эпические жанры литературы.	4	
Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс 34ч

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Устное народное творчество (3)	3	https://magarif-uku.ru/teachers-room/musa-jelilnen-sandugach-hem-chishme/ https://infourok.ru/6_klass_dbiyat_g.kamal_berenche_teatr_dres_plany-183316.htm?ysclid=llv03yaedo579610058 https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Gabdulla_Tukai/semda_kalgannar.php http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://shigriyat.ru/authors/
Художественные приёмы в литературном произведении(30)		
Пейзаж в литературном произведении.	4	
Портрет как художественный приём.	4	
Художественная деталь в литературном произведении.	8	
Символ и литературное произведение.	5	
Психологизм как единство литературных приёмов.	3	
Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп).	6	
Теория литературы(2)	1	
Итого	34	

Тематическое планирование 9 класс 34 ч

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Литература как искусство слова(1)	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://multiurok.ru/files/ravil-f-izullin-tugan-tel-turynda-ber-shigyr.html?ysclid=lluwdp9tya266989462 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://shigriyat.ru/authors/
История татарской литературы.(33)		
Средневековая тюрко-татарская литература	2	
Литература XIII - первой половины XV веков	2	
Татарская литература периода Казанского ханства.	3	
Татарская литература XVIII века.	2	
Татарская литература XIX века.	4	
Татарская литература начала XX века	6	
Татарская литература 1920-1930-х годов.	14	

Итого	34	
-------	----	--

**Календарно-тематическое планирование по «Родной (татарской) литературе»
для 5 класса**

	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Даты	
				план	факт
Устное народное творчество. (12 часов) Сказки. (5 часов)					
1.	Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние.	1	Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780 Татарские сказки https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki Өч кыз (Три Дочери) https://www.youtube.com/watch?v=v-iic3ElqJ8	5.09	
2.	Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.	1		12.09	
3.	Сказки. Отображение национального характера в сказках. Виды сказок.	1		19.09	
4.	Татарская народная сказка: «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»)	1		26.09	
5.	Татарская народная сказка: «Өч кыз» («Три дочери»)	1		3.10	
Мифы. (2 часа)					
6.	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация.	1		10.10	

7.	Татарские народные мифы. Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»)	1		17.10	
Предания и легенды (2 часа)					
8.	Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенда: «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»).	1	Татарские легенды Tatarlar.info: http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-legendy/ Зухра-йолдыз - легенда о девушке и Луне.	24.10	
9.	Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»)	1	https://subscribe.ru/group/wonderful-planetru-vse-o-planete-zemlya/8206549/ Казаным – бәхетем минем http://shahrikazan.ru/news/%D3%99yter-s%D2%AFzem-bar/kazanyim-bhetem-minem	7.11	
Малые жанры устного народного творчества. (3 часа)					
10.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки.	1	Татарские пословицы https://folkmir.ru/tatarskie-poslovitsy-i-pogovorki	14.11	
11.	Пословицы и поговорки	1		21.11	
12.	Повторение пройденного материала.	1		28.11	
Татарская литература. (22 часа) Литературная (авторская) сказка. (3 часа)					
13.	Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки.	1		5.12	
14.	Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки.	1		12.12	

15.	Образ Шурале в искусстве.	1	https://web.archive.org/web/20160113155253/http://www.tatworld.ru/article.shtml?article=695&section=0&heading=0	19.12	
Проза. (4 часа)					
16.	Проза. Эпические произведения, их особенности.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	26.12	
17.	Ф. Яруллин. «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»).	1	Фәнис Яруллин "Кояштагы тап" әкият https://www.youtube.com/watch?v=OPQlyuHNIAE	9.01	
18.	Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.	1		16.01	
19.	Творческая работа: сочинение на основе личных впечатлений	1		23.01	
Басня. (2 часа)					
20.	Басня. Особенности жанра. Герои, композиция.	1	Бу әсәрләрни һәр укучы белергә тиеш http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВВ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК https://elibrary.ru/item.asp?id=27877042	30.01	
21.	Г. Тукай. «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).	1	Конспект урока по литературному чтению на тему "Габдулла Тукай “Умарта корты вә чебеннәр” https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-gabdulla-tukay-umarta-korti-v-chebennr-2948248.html	6.02	
Лирические произведения. (10 часов)					

22.	Лирические произведения. Особенности лирических произведений.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	13.02	
23.	М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»).	1	Презентация: " Жизнь и творчество Мусы Джалиля" https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-musi-dzhalilya-1236842.html	20.02	
24.	Восхваление храбрости и мужества советского солдата.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	27.02	
25.	Творческая работа: рассказ по картине Х. Якупова «Хөкем алдыннан» («Перед приговором»)	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	5.03	
26.	М. Аглямков. «Матурлык минем белэн» («Красота всегда со мной»).	1	М. Аглямков http://www.dslib.net/literatura-rosii/tvorchestvo-m-agljamova-tematika-zhanry-i-pojetika.html	12.03	
27.	Тема красоты. Умение видеть красоту.	1		19.03	
28.	Р. Миннуллин. «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»)	1	Балалар өчен Роберт Миңнуллин шигырьләре Тулырак:		
29.	Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия	1	http://sabantuyjournal.ru/news/iat/balalar-chen-shigyrlr-robert-minul	2.04	
30.	Ш. Галиев. «Һәркем әйтә дәрәсен» («Каждый говорит правду»).	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	9.04	
31.	Повторение пройденной темы	1		16.04	
Драматические произведения. (3 часа)					

32.	Драматические произведения. Т. Миннулин. «Гафият турында экият» («Сказка о Гафияте»).	1	https://cyberleninka.ru/article/n/ideyno-hudozhestvennoe-svoeobrazie-piesy-skazki-tufana-minnullina-skazka-pro-gafiyata	23.04	
33.	<i>Годовая контрольная работа</i>	1		30.04	
34.	Работа над ошибками. Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	7.05	

**Календарно-тематическое планирование по «Родной (татарской) литературе»
для 6 класса**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Даты	
				План	Факт
	Гимн(1)				
1.	Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YxB-otfIEfl&ysclid=lluw0mac9z151550678 https://www.youtube.com/watch?v=biQR3ktZ0K8&ysclid=lluw2chwxh797479104	7.09	
	Устное народное творчество(3)				
2.	Татарские народные песни. Татарские народные песни, их классификация. («Старый дремучий лес»), /Татар халык жырлары, аларны классификацияләү. Татар	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	14.09	

3.	Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания. («Гульдзамал»), «Девушки Татарстана»./Татар халык жырларының поэтик үзенчәлекләре. «Гөлжамал», «Татарстан кызлары»)	1		21.09	
4.	Проектная работа/ «Жыр күңеллегә куаныч, күңелсезгә юаныч» (Проект эшен яклау)	1		28.09	
	Татарская литература (30)			5.10	
5.	Р. Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан!» /Лирик әсәрдә образ. Р.Рәкыйпов. «Мин яратам сине, Татарстан».	1	https://chelny-rt.ru/news/edebi-hazine/tugan-yagy-kirk-kesheg	12.10	
6.	Дардменд «Давай учись». »//. Дәрдемәнд. «Кил, өйрән»	2	https://multiurok.ru/files/ravil-f-izullin-tugan-tel-turynda-ber-shigyr.html?ysclid=lluwdp9tya266989462	19.10	
7.	Р.Фәйзуллин. «Туган тел турында бер шигыр»				
8.	Ф. Яруллин «Вы самый прекрасный человек»/. Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя./ Әдәбиятта Укытучы образы.. Ф.Яруллин. «Сез	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/03/07/f-yarullin-sez-in-guzl-keshe-iknsez-9-syynyf	26.10	
9.	Контрольная работа/ Контроль эш / Тест		http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-	9.11	
10.	Фашизмның яшәргә хакы юк (Л. Леронның «Фашист очып үтте» шигыре)	1		16.11	
11.	Творческая работа. / работа по картине А.Пластова «Фашист пролетел»/ Ижади эш: А. Пластовның «Пролетел фашистский самолет» («Фашист самолеты	1	https://shigriyat.ru/authors/fatyh_karim/50?ysclid=lluwft5v3o780720435	23.11	
12.	очып үтте») картинасы буенча инша)	1		30.11	

13.	Ш. Галиев «Перемяч»/ Ш. Галиев. «Пәрәмәч»	1	https://www.youtube.com/watch?v=vHD2KSgPknk&ysclid=lluwm4wow0247132008	7.12	
14.	Х. Такташ «Так хочется спеть эту песню». Ностальгия по прошлому, счастливому детству./Х. Такташ. «Әй, җырлыйсы килә шушы җырны». Иң матур хәтирә, иң яхшы хис	1	https://tt.wikibooks.org/wiki/«Пи-би-би-бип...»_(Такташ)	14.12	
15.	Повторение пройденного /Үткән теманы кабатлау.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	21.11	
16.	Образная система произведений фантастики. Жизнь и творчество К.Насыри. «Авиценна». / К. Насыйриның тормыш юлы һәм ижаты. “Әбугалисина» повесте	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	28.11	
17.	К. Насыри «Авиценна». Система образов в повести. Фантастический сюжет в повести/(Фантастика әсәрләрендә образлар системасы. К. Насыйриның «Әбугалисина» повесте)	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	11.01	
18.	К. Насыри «Авиценна». Просветительские идеи в произведении. Образ Авиценны / Иң зур хезмәт – үз халкыңа хезмәт. Әбугалисина» образы.	1	https://studfile.net/preview/8827683/page:35/ http://svkbk.narod.ru/index/0-10	18.01	
19.	Аллегорическая образность. Г. Рахим . «Весенние сказки»/Г.Рәхим. «Яз әкиятләре»	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/03/31/g-rhimnen-yaz-kiyatle-hikyasen-analizlau https://belgech.ru/proizvedeniya/koyash-artynnan-kitkan-turgai?ysclid=lluww1ps5s50678685	25.01	
20.	Особенности образной системы в автобиографических произведениях. Г. Тукай (отрывок из автобиографической повести) «Мои воспоминания»/. Г. Тукайның тормыш юлы һәм ижаты. Г. Тукай. «Исемдә калганнар» (өзек)	1	https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Gabdulla_Tukai/isemda_kalgannar.php	1.02	
21.	Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя./Иң авыр һәм иң кадерле мизгелләр (Г. Тукай. «Исемдә калганнар» (өзек)	1		8.02	

22.	Творческая работа по картине Л. Фаттахова «Кечкенә Апуш һәм Сәгъди абзый»/Ижади эш: Л. Фәттаховның «Кечкенә Апуш һәм Сәгъди абзый» картинасы буенча	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	15.02	
23.	Образность в жанре рассказа и повести. Г. Ибрагимов «Чубарый». / Г. Ибраһимов. «Алмачуар»)	1		22.02	
24.	Г. Ибрагимов «Чубарый»). Система образов в рассказе. /Хикәя жанрында образлар системасы. Г. Ибраһимовның «Алмачуар» хикәясе.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	29.02	
25.	Р. Мухаммадиев «Первый подснежник». Система образов/Р. Мөхәммәдиевнәң «Беренче умырзая»	1		7.03	
26.	Образ Родины в повести Р. Мухаммадиева «Первый подснежник». Р. Мөхәммәдиевнәң «Беренче умырзая» повестенда туган жир.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	14.03	
27.	А. Еники Красота». Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина, /Ә. Еники. «Матурлык». Ана һәм	1		21.03	
28.	Духовная красота человека./ Хисләренң дә үз йөзе, үз	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	4.04	
29.	Повторение/ Үткән материалны кабатлау	1		11.04	
30.	Образная система в лиро-эпических произведениях. М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и	1	https://magarif-uku.ru/teachers-room/musa-jelilnen-sandugach-hem-chishme/	18.04	
31.	<i>Контрольная работа</i>	1		25.04	
32.	Особенности об разной системы в драматических произведениях. Г. Камал Первый театр». /Г. Камал. «Беренче театр».Драма әсәрләрендә образлар системасы үзенчәлекләре.	1	https://infourok.ru/6_klass_dbiyat_g.kamal_berenche_teatr_dr_es_plany-183316.htm?ysclid=llv03yaedo579610058	2.05	

33.	. Г. Камал Первый театр». /Г. Камал. «Беренче театр». Драма эсэрләрэндә образлар системасы			16.05	
34.	Г. Камал Первый театр». Приёмы воссоздания комичности образов (Көлкеле образлар тудыру алымнары. Г. Камалның «Беренче театр» комедиясе)	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	23.05	

**Календарно-тематическое планирование по «Родной (татарской) литературе»
для 7 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Даты	
				План	Факт
Устное народное творчество (2)					
1.	Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие)	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	4.09	
2.	Баит - оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды баитов. Баит «Сак-Сок бзете» («Баит о Сак-Соке»)	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	11.09	
Татарская литература (32)					
3.	Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	18.09	
4.	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	25.09	
5.	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Образ матери.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	2.10	
6.	Р. Галиуллин «Сэлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	9.10	
7.	Жанр повести. Особенности жанра. Р. Галиуллин «Сэлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	16.10	

8.	Галиуллин «Сәлам» («Привет») Ложь и разочарование	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	23.10	
9.	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	6.11	
10.	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Образ матери	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	13.11	
11.	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Образ матери			20.11	
12.	Сочинение “Ожмах эниләрнең аяк астында” (“Рай под ногами матерей”)	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	27.11	
13.	Роман. Жанровые особенности. И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»).	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	4.12	
14.	И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов.		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	11.12	
15.	И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Отражение славного пути страны в её историческом развитии.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	18.12	
16.	Жанр драмы. Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	25.12	
17.	Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	15.01	
18.	Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Конфликт как основа сюжета драматического произведения.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	22.01	
19.	Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская лирика. Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	29.01	
20.	Г. Тукай «Җәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	5.02	

21.	С.Хаки́м «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	12.02	
22.	Г. Авзал «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	19.02	
23.	Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	26.02	
24.	Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	4.03	
25.	Сочинение «Китап- рухи байлык, матурлык һәм мәңгелек символы («Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности»)	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	11.03	
26.	Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	18.03	
27.	Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.			1.04	
28.	Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	8.04	
29.	М. Мирза «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	15.04	
30.	Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	22.04	
31.	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	29.04	
32.	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	6.05	

	композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.				
33.	Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	13.05	
34.	Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.	1		27.05	

**Календарно-тематическое планирование по «Родной (татарской) литературе»
для 8 класса**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
Устное народное творчество(3)					
1	Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=biQR3ktZ0K8&ysclid=lluw2chwxh797479104	2.09	
2	Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	9.09	
3	Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	16.09	

Художественные приёмы в литературном произведении (30)					
4	Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.	1		23.09	
5	Творчество Г. Баширова «Жидегән чишмә» («Семерица»). (отрывки).	1	https://chelny-rt.ru/news/ədäbi-həzinə/tugan-yagy-kirk-kesheg	30.09	
6	Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.	1	https://multiurok.ru/files/ravil-f-izullin-tugan-tel-turynda-ber-shigyr.html?ysclid=lluwdp9tya266989462	7.10	
7	Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.	1		14.10	
8	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/	21.10	
9	Ф. Хусни «Йезек кашы» («Перстень») (отрывки).			11.11	
10	Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh		
11	Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.	1	https://shigriyat.ru/authors/	18.11	

12	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vHD2KSgPknk&ysclid=lluwm4wow0247132008	25.11	
13	Жизнь и творчество А. Еники	1	https://tt.wikibooks.org/wiki/	2.12	
14	А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»)	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	9.12	
15	Система образов. Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	16.12	
16	Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание».	1		23.12	
17	Жизнь и творчество Х.Туфана	1	https://tt.wikibooks.org/wiki/	13.01	
18	Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»).	1		20.01	
19	Образ ребёнка в стихотворении Х.Туфана “Каеннар сары иде”. Функции художественной детали в описании литературного образа.	1		27.01	
20	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/-analizlau	3.02	

21	Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.	1	http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh	10.02	
22	Жизнь и творчество Ф. Яруллина	1	https://tt.wikibooks.org/wiki/	17.02	
23	Ф. Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки).	1	https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/	24.02	
24	Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Особенности портрета литературных героев.	1		2.03	
	Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	9.03	
26	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»).	1		16.03	
27	Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни в рассказе А.Еники “Кем жырлады?” Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе.	1		6.04	
28	Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	13.04	
29	Творчество А. Кутуя	1		20.04	

30	А. Кутуй «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»)	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	27.04	
31	А. Кутуй «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»)			4.05	
32	Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=biQR3ktZ0K8&ysclid=lluw2chwxh797479104	11.05	
33	М. Галиев «Кичке сурет» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	18.05	
Теория литературы(1)					
34	Исторический роман, романтизм, романтический образ.	1		25.05	

**Календарно-тематическое планирование по «Родной (татарской) литературе»
для 9 класса**

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Даты	
				План	Факт
Раздел 1. Литература как искусство слова					
1	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	1.09	
Раздел 2. История татарской литературы.					

2	Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой половины XIII веков. Особенности периода.	1		8.09	
3	Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.	1	https://shigriyat.ru/authors/	15.09	
4	Литература XIII - первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.	1		22.09	
5	С. Сарай «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеиноэстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.	1		29.09	
6	Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода. Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	6.10	
7	Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.	1		13.10	
8	М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.	1	https://shigriyat.ru/authors/	20.10	
9	Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.	1		27.10	
10	Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания	1	https://shigriyat.ru/authors/	10.11	

	с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.				
11	Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	17.11	
12	Творчество Г. Кандалий «Сэхипжамал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.	1		24.11	
13	Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.	1	https://shigriyat.ru/authors/	1.12	
14	Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.	1		8.12	
15	Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	15.12	
16	Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.	1		22.12	
17	Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.	1	https://shigriyat.ru/authors/	29.12	
18	Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.	1		12.01	

19	Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннэтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.	1		19.01	
20	Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хэят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.	1	https://shigriyat.ru/authors/	26.01	
21	Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	2.02	
22	Жизнь и творчество Х. Такташа «Мэхэббэт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».	1		9.02	
23	Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	16.02	
24	Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дэфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитеких тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений. Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.	1	https://shigriyat.ru/authors/	1.03	
25	Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	15.03	
26	А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.	1		22.03	
27	А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт	1	https://shigriyat.ru/authors/	5.04	

	характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.				
28	Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.	1	http://svkbk.narod.ru/index/0-10	12.04	
29	Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни. Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.	1		19.04	
30	Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	26.04	
31	Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.	1		3.05	
32	Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода. Творчество Р. Миннуллина «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.	1	https://shigriyat.ru/authors/	10.05	
33	Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.	1	https://shigriyat.ru/authors/	17.05	
34	Повторение пройденного материала	1		24.05	

